

Министерство образования Новосибирской области
Государственное казённое учреждение
Новосибирской области
«Новосибирский институт мониторинга
и развития образования»

ШЕСТЬ МОДЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛ

Методическое пособие

Новосибирск
2018

ББК 74.20

Ш 52

Ш 52 Шесть моделей образовательного пространства школ: методическое пособие / сост. Л. В. Юрченко, И. В. Терджанян. – Новосибирск: Новосибирский институт мониторинга и развития образования, 2018. – 44 с.

ISBN 978-5-93889-...-...

В методическом пособии рассматриваются модели деятельности школ, способствующие расширению образовательной и воспитательной деятельности учреждений среднего образования. В числе базовых моделей выбраны школы профессиональной ориентации, центры сообществ, политехнические школы, школы с функцией непрерывного дополнительного образования и др. Приведенные модели были разработаны в ходе программы повышения качества образования школ с устойчиво низкими результатами и направлены в первую очередь на повышение мотивации учащихся и родителей к участию в образовательной и общественной работе школ. Дополнительно материалы пособия касаются причин снижения результатов образовательной работы и возможных вариантов решения выявленных проблем.

Пособие ориентировано на аудиторию руководителей школ, педагогические коллективы, родительский актив, методическое сообщество системы образования, общественные организации и службы обеспечения устойчивого развития территорий.

ББК 74.20

© Новосибирский институт
мониторинга и развития
образования, 2018

ISBN 978-5-93889-...-...

Содержание

Введение	4
Школа-Производство	7
Школа-Дом.....	15
Школа-Фонд (ресурсный центр)	20
Школа-Университет	25
Школа – Центр сообщества.....	35
Школа – Центр идентичности	38
Заключение	41

Введение

В ходе работы по программе повышения эффективности работы школ с устойчиво низкими результатами мы перестали обращать внимание на саму формулировку, неизбежно вызывающую дискуссии в группе, и сосредоточились над тем, что традиционные методы улучшения качества образования, как то: повышение квалификации учителей, оснащение оборудованием, строительство спортивных залов и другие привычные способы сделать школу лучше, в наших школах не работают. Вернее, работают, но не так, как хотелось бы. Дело оказалось не в учителях и не в стенах, не в недостатке навыков административного управления и даже не в слабом интернете. Корень проблемы прочно обосновался в мотивации, врос в нее, как в скалистую почву, укрепился, закаменел и продолжал исправно подпитывать само дерево образовательной деятельности соками неуверенности, пессимизма, апатии и деструктивных общественных стандартов.

Подавляющее большинство наших школ находятся в районах, где сама общественная и экономическая ситуация не дает возможности увидеть то будущее, ради которого, собственно и необходимо учиться, осваивать науки, получать новые компетенции. Процент безработных родителей, процент малообеспеченных семей, процент скрытой и открытой безнадзорности, затрудненные коммуникации с внешним миром, маргинальная среда — все это очень часто составляет реальную экосистему образовательных учреждений, в которых учителя и учащиеся вынуждены ежедневно искать новые смыслы в работе, результат которой можно увидеть только через десяток лет, а промежуточные результаты оцениваются баллами академической успеваемости, которая сама по себе смыслом быть не может.

Мы посмотрели на эту «территорию рискованного земледелия» и вспомнили о коробочных технологиях. О тех самых, благодаря которым Израиль стал одним из крупнейших поставщиков сельхозпродукции, несмотря на объективный климат, почву и стремительное развитие традиционно плодородных террито-

рий других стран. Если тебе не даны условия, если традиционные методы не работают, то надо просто посмотреть на ситуацию с другой точки зрения, и, возможно, выход найдется.

И мы приступили к конструированию. Нам было дано: школы, дети, семьи, удаленность территорий, дефицит оборудования, кадровые проблемы, недружественная среда, отсутствие производств и дорог, а именно они закладывают основу возможности успешного будущего. Нам были даны бедность в семьях, а иногда — в городских школах — переполненность классов. И эта базовая конструкция никак не походила на основу модели, которая позволит нашим детям почувствовать интерес, азарт исследователя, вкус открытия, окрыленность целью.

И даже Модель Школ Нового типа в приоритетном проекте Министерства образования РФ по созданию современной образовательной среды для школьников, которая сосредотачивается на создании новых пространств (чтобы не сказать «помещений») нам не давала основу конструкции.

И мы приступили к поиску ответа на вопрос — зачем?

Зачем образование? Зачем школа? Зачем это ребенку?

После продолжительных дискуссий, оставив в стороне традиционные, но мало мотивирующие ответы про самостоятельную личность, обеспечение целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах личности и общества, обеспечение процессов социализации личности и ее гражданского становления, передачу новым поколениям отечественного и мирового культурно-исторического опыта, воспитание высокого государственного достоинства, честности и благородства, обеспечение процесса овладения человеком знаниями, навыками и умениями и прочие — очень важные — ответы из государственной доктрины образования, мы сосредоточились на «других сферах и подсистемах жизни общества: экономике, праве, науке, культуре, экологии...» (<http://edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?id=469>) и составили список простых ответов:

«Безопасное пространство», «Получение опыта трудовой (экономической) деятельности», «Реализация таланта», «Опыт быть полезным», «Исследовательский интерес», «Опыт измене-

ния условий в лучшую сторону», «Опыт достижения результата», «Возможность будущего».

Этот список включал много больше, но соединив подобное, выстроив иерархии взаимосвязей, проработав «дерево целей», мы сосредоточились на тех моделях, которые, с одной стороны, максимально способствуют формированию условий достижения определенной цели, с другой стороны имеют реальные предпосылки к реализации, и имеют примеры частичной своей реализации в России или в мире. А даже если и не имеют прототипа, то путем краш-теста доказывают свою жизнеспособность и предусматривают возможности реализации такой деятельности в жизни и в законодательстве.

Так родились «Шесть моделей», которые были представлены на опорном семинаре, по результатам которого участники могли выбрать для себя направления, которые они хотели бы опробовать.

Школа-Производство, Школа-Дом, Школа-Фонд, Школа-Университет, Школа — Центр сообщества, Школа — Центр идентичности.

Четыре из шести моделей находятся в социальной сфере. Они не сосредоточены на приоритетном улучшении академической успеваемости и освоении научных знаний, на приобретении профессиональных навыков, что, казалось бы, должно составлять основу основ. Но мы помнили, что имеем дело с особенными школами. С особенной средой. С особенными условиями. С особенной мотивацией и общественными стандартами. И нам показалось предельно важным сосредоточиться на тех моделях, которые позволяют открыть ребенку в себе человеческое достоинство, личность, талант, гражданина, члена общества, мечту, силу самостоятельной линии жизни. Поэтому их получилось больше, чем моделей освоения знаний и профессий. Мы искали способы усиления мотивации к труду и исследованию, мотивацию к саморазвитию. И нам, вслед за А. Маслоу, показалось, что ценности безопасности, сообщества, семьи должны быть обязательно реализованы, если мы хотим дойти до уровня «самореализация-признание» и «самоактуализация-служение».

Школа-Производство

Школы, направленные на раннюю профориентацию, создающие условия для избыточного выбора профессий, организующие производственную деятельность в виде Школьного Цеха, Школьной Фермы и иных видах, способствующих приобретению навыков и ведению экономической деятельности, а также **создающие условия для самозанятости и предпринимательства школьников и их семей.**

Профориентация и опробование себя в различных профессиях, освоение навыков производственной и экономической деятельности очень часто становятся мощным стимулом к освоению не только практических дисциплин, но и базовых академических программ для школьников. Трудовое воспитание заставляет по-другому смотреть на необходимость знания геометрии, алгебры, черчения, физики, химии, биологии, иностранных языков. Абстрактные академические формулы приобретают свойства необходимых знаний для выполнения конкретного дела, имеющего результат в обозримом времени. Даже изготовление качественного табурета и скворечника открывает процессы расчета, моделирования, постижения свойств материала, биологической целесообразности, описания, проектирования и основ философии и научного познания. За тремя-четырьмя ножками табурета кроется история мебели и быта, классификация древесины и способов ее обработки, основы развития инструментов и машиностроения: цивилизационные достижения начинают проявлять себя в каждом моменте создания конкретного предмета. Развитие технологий проявляет себя в методических пособиях по обработке и в музейных каталогах, рынок мебели начинает открывать свои экономические секреты баланса спроса/предложения и ценообразования. Скворечник перестает быть домашним заданием, результатом которого станет отметка в дневнике, а становится шагом к созданию мастерской/цеха/фабрики мебели — профессии, обеспечивающей самореализацию и экономическую устойчивость. Программирование и информатика дают

навыки распределенного производства, открывают процессы глобализации и таргетирования. Никакая оценка в четверти не способна так мотивировать ребенка на выполнение задания, как мечта о создании самого удобного рабочего стола для мамы, директора школы, президента или Илона Маска.

Помимо гуманной цели мотивирования на развитие, модель школы-производства — это модель, которая позволяет встроиться в систему политехнических школ или организовать производственное предприятие, обеспечивающее занятость и доход не только для детей, но и для взрослых (а мы помним, что проблема безработицы во многих поселениях стоит очень остро).

В качестве примера начальной работы в этом направлении можно привести деятельность основной школы поселка Амба Кольванского района Новосибирской области, на базе которого при поддержке проекта «Культурная мозаика» фонда Тимченко была создана ремесленная мастерская по изготовлению изделий из лозы, бересты, дерева, глины, шерсти и других традиционных промыслов, которые осваивают не только дети, но и взрослые жители поселка, приобретая профессию, способную обеспечить доход семье.

Еще один пример, о котором, конечно, помнят все, — это школьные пасеки и огороды (сады, поля), которые часто используются в качестве подсобных хозяйств школ. Распространенная проблема использование этих моделей — оторванность результата от личных мотиваций ребенка: дети помогают обеспечивать продукцией школьные столовые, но очень часть их личный доход, рейтинг, приз, остается неосознанным в совокупности «общественной пользы». Наследие советской воспитательной системы приоритета общественного блага сегодня нуждается в корректировке, которая бы учла возможность получения личного вознаграждения за выполненные работы, а для детей, достигших возраста возможного трудоустройства, — частичную занятость и доход.

Мы не случайно столько внимания отводим доходу школьника и семьи, а в других моделях будем касаться тем стипендий сообщества или предприятий. Возможность будущего напрямую

зависит от возможности получения профессионального образования, в том числе университетского, от которого школьники часто отказываются не по причине нехватки знаний, а по причине невозможности семьи обеспечить ребенку переезд в город на время учебы.

Политехнические школы

Система политехнических школ Новосибирской области, несомненно, пример, требующий своего развития и более широкого применения.

Целью инновационного проекта «Политехническая школа» (Приказ Департамента образования Новосибирской области от 19.06.2008 г. № 698 «О разработке и апробации модели образовательного учреждения «Политехническая школа Новосибирской области») является создание информационно-образовательного пространства школы в системе сетевого взаимодействия учреждений школьного общего муниципального и начального профессионального образования с доступом к ресурсам Центра профессиональной ориентации, социальной адаптации и подготовки молодежи к трудовой деятельности в современных рыночных отношениях.

Политехническое образование направлено на усвоение учащимися общенаучных принципов современного производства и овладение практическими навыками обращения с орудиями труда, машинами и механизмами, на формирование способности ориентироваться в современной технике и технологиях.

Например, школой № 103 г. Новосибирска заключён договор с Новосибирским машиностроительным колледжем о совместной реализации образовательных программ технологического класса в рамках реализации программы «Развитие Политехнической школы» и профессиональной ориентации учащихся, направленной на профессиональное самоопределение и социальную адаптацию школьников. По окончании обучения учащиеся защищают диплом и получают документ государственного образца «Свидетельство о начальном профессиональном образовании».

Программу продолжает соглашение между Новосибирским государственным техническим университетом и Производственным объединением ПО «Север» по обучению в вузе при условии оплаты обучения предприятием с дальнейшим трудоустройством выпускников. Для школьника такое сотрудничество — это гарантия обучения в вузе и обеспечение рабочим местом в перспективе на предприятии.

Модель «Школа-Производство» обеспечивает возможность реализации начальной профессиональной подготовки школьников с учетом потребностей регионального рынка труда и в формировании зрелой мотивации обучения, включая навыки организации самообразования;

Подтверждением востребованной применимости модели для школ, находящихся в сложной социальной среде, является анализ условий, приведенный в проекте школы № 177 г. Новосибирска. Позволим себе обширную цитату.

«На образовательную ситуацию в МБОУ СОШ № 177 большое влияние оказывает её месторасположение — окраина промышленного Дзержинского района. С этим связан социальный состав родителей, уровень их образования и социальных притязаний.

- Количество обучающихся из многодетных семей — 73.
- Количество обучающихся из малообеспеченных семей — 17.
- Количество опекаемых детей — 21.
- Количество обучающихся из неполных семей — 456.
- Количество обучающихся из семей, находящихся в социально-опасном положении, — 7.
- Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, — 13.
- Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, — 9.

В ОУ открыты классы для детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках политехнического образования учащиеся этих классов могут реализовать себя, выбрав престижную рабочую профессию, позволяющую рассчитывать на улучшение качества своей жизни в будущем, продолжить своё образование в средне-профессиональных и высших учреждениях. С этой це-

лью организовано сетевое взаимодействие с авиастроительным лицеем и школами-участниками проекта: МБОУ СОШ № 18, МБОУ СОШ № 36, МБОУ СОШ № 153, МБОУ СОШ № 169.

На базе СОШ № 177 проводятся совместные мероприятия, мастер-классы. Это обобщение и распространение опыта позволяет повышать профессиональную компетентность педагогов, расширять возможности профессиональной подготовки учащихся.

МБОУ СОШ № 177 как инновационная площадка профессиональной ориентации и подготовки молодежи к трудовой деятельности проводит информационно-разъяснительную работу среди учащихся, родителей; оказывает психолого-педагогическую помощь в профессиональной ориентации школьников; осуществляет предпрофильную подготовку, профильное обучение и начальное профессиональное обучение школьников в рамках модели сетевого взаимодействия учреждений общего и профессионального образования по технологическому профилю, информационно-технологическому.

Политехническое обучение и воспитание направлено на обеспечение поэтапного получения знаний о профессиях на всех уровнях образования с учётом преемственности возрастных и психологических особенностей личности школьника».

Схожие процессы идут и в сельских школах региона. Темпы модернизации сельскохозяйственного и промышленного производства, а так же низкий уровень популярности рабочих специальностей привел в настоящий момент к дефициту квалифицированных кадров на селе.

В этой связи необходимо отметить, что в настоящий момент актуализировался запрос от хозяйств и муниципалитетов региона на создание комплексных образовательных центров на базе предприятий-отраслевых лидеров. Пример действующей образовательной площадки на базе предприятий Маслянинского района «Сибирская нива» (холдинг «Эко-Нива») охватывает не только школы, но и студенческое сообщество, повышение квалификации для взрослых. КФХ «Русское Поле» Каргатско-

го района говорит о необходимости создания образовательной площадки для подготовки специалистов сельских профессий в сотрудничестве школы, техникума и вуза. Образовательный кластер строительных технологий и материалов стал одной из составляющих проекта ТОСЭР Горный Тогучинского района.

Внедрение модели «Школа-Производство» может способствовать не только решению проблемы низкой мотивации учащихся, но и снижению интенсивности процессов отъезда молодежи из сельской местности, которые в подавляющем большинстве случаев обусловлены недостатком рабочих мест.

ИРС-ТРЕК

Прогнозирование занятости выпускников, как элемент профориентационной работы и деятельности в рамках производственных мастерских может осуществляться путем введения интерактивной системы трекинга компетенций (ИРС-ТРЕК), которую каждая школа может создать самостоятельно.

ИРС-ТРЕК является инструментом, способствующим формированию рыночно необходимых компетенций учащихся, и помощи в трудоустройстве выпускников и молодых специалистов и представляет собой открытый информационный ресурс, совмещающий базу данных специалистов, нуждающихся в трудоустройстве и компетенций, необходимых работодателям.

База данных сформирована по принципу балльной оценки нескольких зон профессиональных и личных компетенций, каждая из которых представляет собой интегральный индикатор личной конкурентоспособности человека в определенной сфере, а совокупный балл — интегральный рейтинговый показатель.

Набор компетенций формируется из запроса участвующих в формировании рынка труда работодателей и служит как личным ориентиром для каждого человека, так и ориентиром изменения учебных планов учреждений профессиональной подготовки.

Личный ориентир формируется за счет осознания образовательных и практических компетенций, требуемых работодателем и самостоятельного (или в сопровождении куратора-педагога) добора этих компетенций, выстраивания индивидуального

образовательного и личностного маршрута для достижения своей профессиональной цели.

Информация личных кабинетов может пополняться ежедневно в зависимости от приобретения новых компетенций участниками. В зависимости от возраста и степени профессиональной подготовки, ресурсного обеспечения проекта, наличия партнеров участник ИРС-ТРЕК может претендовать на получение работы, получение стипендии на целевое обучение, получение места для стажировки. Любой пользователь может видеть уровень своего соответствия запросу работодателя, свое место в рейтинге соискателей и определять точки роста. Система позволяет участникам самостоятельно определяться с необходимостью укрепления компетенций в тех или иных зонах оценки.

Прогнозируемая востребованность является мощным мотивационным ресурсом, который помимо базы данных должен включать информационные ресурсы, отражающие горизонты востребованности (профессия, социум, творческие способности вне профессии), информирование о профессиях и вакансиях будущего — единая информационная база кадров и компетенций с перспективой до 5–10 лет, развитие систем тьюторства, наставничества, фасилитации. Такая система более эффективно работает «на местах», где есть конкретная школа, конкретный техникум, конкретное предприятие или востребованность экономической деятельности. При этом внедрение локальных систем прогнозирования и их корректное ведение способно создать общерегиональную систему прогнозирования востребованности талантов.

Центры коллективного пользования — УПК

Помимо производственных цехов при школах развитию профессиональной деятельности и востребованности талантов могут способствовать районные (микрорайонные, поселковые) центры коллективного пользования — межшкольные учебно-производственные комбинаты.

Межшкольный учебный комбинат создается учредителем (учредителями) по собственной инициативе при наличии не-

обходимых условий для обучения, воспитания, трудовой и профессиональной подготовки обучающихся. Учредителями государственного и муниципального межшкольных учебных комбинатов могут быть органы государственной власти и органы местного самоуправления. Допускается совместное учредительство межшкольного учебного комбината (Постановление Правительства РФ от 30.12.1999 г. № 1437 (ред. от 23.12.2002). Актуально в 2018 году).

Порядок приема обучающихся в межшкольный учебный комбинат в части, не урегулированной законодательством Российской Федерации, определяется учредителем (учредителями) и записывается в уставе комбината. **При этом Центр коллективного пользования – межшкольный комбинат может выполнять функцию центра непрерывного образования для взрослых, а также функцию производственной площадки в первую очередь для специальностей ремесленного производства**, что будет способствовать развитию самозанятости населения микрорайонов и поселков.

Для сельских территорий центры коллективного пользования могут приобретать черты арт-резиденции. 28 августа 2018 года эксперты Общероссийского народного фронта (ОНФ) выступили с инициативой включения арт-резиденций в национальный проект «Культура». Культурные центры и гостевые дома для художников и ремесленников по примеру традиционных отраслевых производственных кластеров должны формировать кластеры ремесленные, сохранения культурного наследия и развития экономики сельских территорий.

Подобные резиденции в России есть. Например, Дом творчества «Челюскинская» в Пушкинском районе Московской области, где собрано уникальное оборудование для работы художников-графиков в техниках офорта, литографии, ксилографии, линогравюры и др.

Таким образом, модель «Школа-Производство» применима не только как модель повышения мотивации к обучению, но и как модель экономической устойчивости школы и малого поселения.

Школа-Дом

Школы, направленные на создание условий комфорта и безопасности для детей и семей в трудной жизненной ситуации, а также на создание условий ее преодоления в сотрудничестве с центрами социальной помощи, общественными организациями, центрами трудоустройства и дополнительного образования, медицинскими учреждениями и т.д.

Модель школы-дома может быть не ограничена исключительно социальными функциями. В многообразии в образовательной практике России представлены школы-интернаты с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях воспитания детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни и всестороннего раскрытия творческих способностей.

Поскольку в нашей программе мы работаем с общеобразовательными школами, то более внимательного рассмотрения заслуживают общеобразовательные школы-интернаты, которые могут быть санаторного типа, с углубленным изучением предметов (физико-математические школы-интернаты), с повышенной образовательной нагрузкой (гимназии-интернаты, лицеи-интернаты), кадетские корпуса, специализированные, например, спортивные интернаты. Термин «коррекционные» мы в программе заменили на термин «восстанавливающие», поскольку речь идет о специализированных программах социальной и психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации, в обеспечении им условий развития, которые они не могут получить дома по очень разным причинам (многодетные семьи, безработица, вахтовая занятость родителей и т.д.).

Воспитанники школы-интерната обеспечиваются в соответствии с установленными нормами одеждой, обувью, мягким инвентарём, предметами личной гигиены, а также учебниками, школьно-письменными принадлежностями, играми и игрушками, хозяйственным инвентарём.

Наибольшее внимание участников вызывают специализированные школы (например, агротехнологические, школы лесни-

чества), кадетские корпуса (в том числе егерские), школы-интернаты для детей удаленного проживания, интернаты с функцией социального учреждения, требующие партнерства с учреждениями социальной защиты.

В качестве примера изменения статуса школы рассматривался пример среднеобразовательной школы села Митрофаново Шилкинского района Забайкальского края, в которой АО «Сибирская угольная энергетическая компания» помогла открыть школу-интернат с кадетскими классами. Были созданы попечительский совет и благотворительный фонд для сбора средств — школа преобразовывалась за счет привлечения частных партнеров.

Участие бизнеса в преобразовании школы — наверное, один из самых важных элементов кейса. Одновременно два направления: социальной ответственности и перспективной подготовки кадров были задействованы в формировании интерната.

И здесь следует оговорить отдельно слабое развитие школьных фондов участников программы. Большинство школ воспринимают школьные фонды, как фонды возможного привлечения средств на дополнительные нужды от родителей в фонды класса или школы, что в корне противоречит сути школьных фондов. Школьные фонды и фонды целевого капитала, создающиеся в интересах школы — это полноценные организации, миссия которых способствовать развитию и укреплению школы, способствовать созданию условий реализации талантов, в том числе обеспечивать всем необходимым сам учебный процесс и, например, формировать стипендиальный фонд для талантливых детей, которые смогут продолжить обучение в вузах. При этом деятельность по привлечению средств ни в коем случае не ограничена территорией поселка, города, региона и даже страны.

Школа-пансион — еще один вид школы, специализированное образовательное учреждение, в котором дети не только осваивают учебные программы, но и занимаются внеклассной деятельностью, выполняют домашние задания, отдыхают и живут. Школа с проживанием может функционировать круглогодично или с понедельника по пятницу.

И все-таки: школа-дом.

Специалисты выделяют два типа школьных проблем в процессе обучения в школе: проблема детей, традиционно находящихся в поле внимания и ведения социальных служб – детей-инвалидов с сохраненным интеллектом, детей-сирот, детей из многодетных и социально неблагополучных семей. Приоритеты социальной поддержки этих групп определены достаточно четко: социально-бытовая материальная помощь, обеспечение витальных потребностей и решение сегодняшних проблем; проблема неуспевающего ученика, которая выходит за рамки чисто педагогической проблемы и становится одной из наиболее острых и практически нерешаемых социальных проблем. При этом речь идет не о детях с отклонениями в развитии, нуждающихся в специальном обучении, а об учениках массовой школы, испытывающих трудности с начальным обучением, которые накапливаются год от года и приводят к неуспеваемости, ухудшению состояния здоровья, нарушению психологической и социальной адаптации. К ним же относятся и те, кто, даже получив профессиональное образование, остаются функционально неграмотными.

Попытка решить проблему организационным путем создания коррекционных классов не дает видимых положительных результатов, так как социальная изоляция столь большого контингента детей, с одной стороны, практически невозможна, а с другой – не решает проблему, а, наоборот, усугубляет ее искусственным разделением.

Многообразные школьные трудности имеют различные причины, а сложность их выделения обуславливается их неоднозначностью, что создает своеобразные сочетания у каждого ребенка. Принято выделять две основные группы факторов: экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние).

К числу внешних факторов относятся условия, в которых растет и развивается ребенок: от социальной депривации, при которой дети не просто страдают от отсутствия контактов, ласки, взаимопонимания, но и существенно отстают в функциональном и психическом развитии, до гиперопеки (чрезмерного внимания), тоже оказывающего отрицательное воздействие.

Необходимо выделить и такие внешние факторы, имеющие отрицательное влияние на рост и развитие ребенка, как экологические условия, педагогические факторы (недостаточная квалификация педагогов, отсутствие необходимых знаний у родителей, несовершенство методик обучения и т. д.).

К числу эндогенных факторов, обуславливающих школьные трудности, относятся отклонения в физическом развитии ребенка, нарушение состояния его здоровья и т. д.

В последние годы в России количество детей со школьными проблемами неуклонно растет. Собственно, их большинство и составляют ученики школ нашей группы, а потому модель социальной школы вызывает на любом этапе программы повышенное внимание.

Модель «Школа-Дом» ориентирована прежде всего на решение проблем внешних факторов в сотрудничестве школы и иных служб социальной и психологической помощи детям. **Необходимо установление связей между деятельностью специалистов разного профиля, ориентированной на одного и того же ребенка: взаимная информация о состоянии здоровья ребенка, его поведении, общении с взрослыми и детьми, отношениях, привлекательных и негативных чертах его характера; согласование методов влияния, содержания и организации деятельности, в которую включается ребенок, характера общения с ним, особый режим обучения, обязательный для всех участников модели (школа и ДК, школа и спортсекция, школа и социальный центр и т.д.).**

Если важнейшей задачей при работе с детьми младшего возраста является воспитание, возмещение дефицита тепла, навыка и знаний, которые они недополучили у родителей, то подростков приходится перевоспитывать, устранять имеющиеся у них нарушения поведения, искаженные представления о взаимоотношениях между людьми. Особое значение для подростков приобретает получение профессиональных навыков, трудовое и физическое воспитание, организация которых требует специальных помещений.

Большое значение имеет правильная организация режима дня, учитывая, что для таких детей характерны быстрая утомляемость, повышенная возбудимость, неспособность сосредоточиться даже на короткое время, нарушение сна, двигательная гиперактивность, несформированность навыков общения и совместной деятельности. Эти обстоятельства определяют основные требования к организации режима дня: проведение занятий (эмоционально насыщенных) индивидуально или в малых группах; непродолжительность занятий (15–20 минут), чередование занятий с отдыхом; разнообразие форм занятий, проведение нескольких разноплановых занятий в течение дня (переключение с одного вида деятельности на другой); перенос большей части активности на первую половину дня и т.д.

Для модели «Школа-Дом», даже при условии невозможности обеспечения проживания ребенка, сохраняют актуальность базовые рекомендации по организации обучения и — самое главное — принципы ненасильственного взаимодействия с детьми, предполагающие установление отношений с ребенком, которые должны строиться не в рамках директивно-дисциплинарной модели «взрослый требует — ребенок подчиняется», а на основе взаимодействия.

Школа-Фонд (ресурсный центр)

Школы, формирующие информационно-методический центр о возможностях развития и программах разных уровней, направленных на развитие территорий и человеческого капитала. Одной из основных задач является организация активного участия в конкурсах на соискание грантов и иных видов финансирования для развития территории. В рамках деятельности школ такого типа происходит обучение проектной деятельности и формирование общественных проектных офисов.

Школьные фонды

Школьный фонд является некоммерческой организацией и, как и любая другая некоммерческая организация, не имеет в качестве основной деятельности извлечение прибыли. Основной задачей Фонда является привлечение, аккумулирование, учет добровольных пожертвований граждан и организаций для оказания финансовой поддержки школе при осуществлении ею общеобразовательных программ, программ дополнительного образования, программ и (или) акций необразовательного характера. Стратегические решения о приоритетных направлениях деятельности Фонда принимает Правление фонда. Правление также вправе утверждать программы поддержки и развития школы и их бюджета, утверждать отчетные документы. Надзор за деятельностью Фонда, использованием средств Фонда, соблюдением Фондом законодательства осуществляет Попечительский совет Фонда.

Для достижения целей Фонд осуществляет привлечение внебюджетных средств для обеспечения и развития образовательного процесса в школе, содействие организации и совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса; содействие материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений школы, обеспечению ремонта зданий в которых располагается

школа, а также благоустройства относящихся к школе земельных участков; финансирование расходов по переподготовке, повышению квалификации педагогических работников, материальное стимулирование преподавательского состава общеобразовательного учреждения; финансирование расходов, связанных с организацией питания учащихся в школе; финансирование мероприятий, связанных с охраной и укреплением здоровья школьников; выплату стипендий школьникам, которые показывают значительные успехи в процессе обучения; разработку и целевую материальную поддержку программ и мероприятий, способствующих саморазвитию школьников и педагогов, предоставление на конкурсной основе грантов школьникам и педагогам; реализацию социально значимых проектов.

Жертвователями Фонду могут быть физические и юридические лица, разделяющие цели Фонда, единственным ограничением приема средств от жертвователей является законодательство РФ, определяющее невозможность приема средств, скажем, от организаций, чья деятельность запрещена на территории страны.

Модель «Школа-Фонд» дает школе возможность дополнительного участия и в таких программах, как Инициативное бюджетирование — вовлечение граждан в определение приоритетных направлений расходования бюджетных средств. Эта практика предполагает вовлечение граждан в процесс принятия решений о выборе приоритетов расходования бюджетных средств муниципалитета, и его отличительной особенностью является опора на инициативу населения. Инициативное бюджетирование подразумевает совокупность разнообразных основанных на гражданской инициативе практик по решению вопросов местного значения при непосредственном участии граждан в определении и выборе объектов расходования части бюджетных средств, а также последующий контроль за реализацией отобранных проектов.

Первой реализованной в России практикой инициативного бюджетирования является Программа поддержки местных инициатив (ППМИ), начатая Всемирным банком в 2007 г.

Наибольший опыт реализации проектов инициативного бюджетирования в России накоплен в рамках ППМИ. Ключевыми элементами ППМИ в России являются: наличие конкурсных процедур, безусловное партисипаторное вовлечение населения, интеграция в административную, бюджетную и правовую систему РФ. Важнейшим элементом программы является консультационная поддержка представителей российских региональных и местных властей. Реализуемые в рамках ППМИ проекты осуществляются на средства региональных бюджетов при обязательном софинансировании населения и муниципалитетов.

Типология проектов, реализованных за 8 лет работы ППМИ в России, отражает самые насущные проблемы людей на местах. Чаще всего поддерживались и софинансировались проекты ремонта дорог и организации водоснабжения — совокупно они составляют 51 % общего числа всех реализованных инициатив и лидируют во всех регионах ППМИ. Следующий крупный блок образуют проекты ремонта объектов культурной инфраструктуры (14 %) и благоустройства территории поселений (10 %). Далее следуют проекты обустройства мест отдыха и детских площадок (7 %) и объектов спортивной инфраструктуры (6 %). Завершают рейтинг проекты организации освещения, противопожарных мероприятий, благоустройства мест захоронений и отдельные проекты, не вписывающиеся в общую типологию. По мере развития ППМИ и решения базовых проблем поселений граждане начинают формулировать инициативы другого уровня.

Средний показатель софинансирования проектов населением, являющийся важнейшим элементом ППМИ, составляет 10%. При этом максимальные значения совокупного местного софинансирования, под которым понимается финансовый вклад муниципалитета, местного бизнеса и населения, в некоторых регионах находятся в диапазоне от 31 до 46 %. Таким образом, с 2007 г. в бюджетную систему РФ было вовлечено более 500 млн руб. от населения и местного бизнеса.

Долгосрочными эффектами ППМИ являются рост удовлетворенности населения качеством социальных услуг, снижение

иждивенческих настроений со стороны населения и активизация его участия в местном развитии, усиление общественного контроля, укрепление взаимного доверия населения и органов местного самоуправления. Уместно говорить и о возросшей эффективности бюджетных решений. Во-первых, проекты, выбранные и профинансированные местным населением, по факту оказываются экономичнее таких же проектов, но реализуемых без вовлечения населения. Кроме того, такие объекты бережнее эксплуатируются. Во-вторых, методика ППМИ — это управленческий инструмент, позволяющий выявлять самые острые и насущные местные проблемы, часто невидимые из центра, но требующие немедленного вмешательства (<http://budget4me.ru>).

Фонд целевого капитала

Еще одна возможность модели — формирование эндаумента. Эндаумент — целевой фонд, предназначенный для использования в некоммерческих целях, как правило, для финансирования учреждений образования, медицины, культуры. Фонды целевого капитала — это новые источники финансирования инновационных образовательных программ, научных исследований. Эндаумент-фонды существуют достаточно давно и распространены за рубежом, наиболее крупные фонды — Нобелевский фонд и Гарвардский фонд. В России такие фонды находятся на пути своего развития, а вступивший в силу ФЗ от 30.12.2006 г. № 275 «О формировании и использовании целевого капитала НКО» открыл новые возможности для некоммерческих организаций и меценатов.

Схема организации деятельности Фонда предельно проста: благотворители передают пожертвования в Фонд целевого капитала, тем самым формируя целевой капитал, далее Фонд передает капитал в доверительное управление Управляющей компании. Доход от управления целевым капиталом возвращается в учебное заведение. При этом, традиционно на проекты расходуются только доходы от инвестирования целевого капитала Фонда, а сам капитал остается неприкосновенным. Управляющая компания — профессиональный участник рынка, она инве-

стирует средства некоммерческой организации в соответствии со стратегией, согласованной с НКО. В России существует более 80 управляющих компаний и почти 200 эндаумент-фондов, большинство из них — в сфере образования.

В «двадцатке» самых крупных фондов целевого капитала — Фонд «Сколково» (4 млрд 716 млн руб.), Фонд Европейского университета в Санкт-Петербурге (1 млрд 516 млн руб.), Фонд развития МГИМО (1 млрд 450 млн руб.), Фонд целевого капитала Российского военно-исторического общества (1 млрд 355 млн руб.).

Целевые фонды являются хорошим инструментом для **формирования постоянных стипендиальных программ школы, программ целевого обучения**, при которых дети и педагоги имеют возможность получения необходимого образования в тех программах, колледжах, техникумах и вузах, специальности которых нужны и самому ученику, и учреждениям социальной сферы, включая саму школу, поселку для развития экономической устойчивости, а также для **создания условий улучшения обеспеченности молодых учителей необходимыми условиями жизни**, что тоже неоднократно указывается как источник проблемы текучести и недостаточности кадров.

Школа-Университет

Школы, создающие избыточную образовательную среду и программы непрерывного образования от детского сада до университета (в разных дисциплинах, от естественно-научных до спорта и искусств), включающие программы дополнительного образования и стажировок, проведения научно-образовательных смен, организации проектных научно-технологических групп с участием учреждений образования всех форм собственности и уровней образования, в том числе из числа зарубежных учреждений.

Примеров сотрудничества школ с университетами и учреждениями дополнительного образования сегодня накоплено достаточно много, и все они показывают высокий образовательный результат, особенно выраженный в тех проектах, к реализации которых привлечен потенциальный работодатель. В качестве сетевого примера модели может быть приведен проект Школьная лига РОСНАНО (<http://schoolnano.ru>).

Лига РОСНАНО

Программа «Школьная лига РОСНАНО» направлена на повышение качества естественнонаучного образования в российских школах и создание условий для роста мотивации детей школьного возраста к получению естественнонаучного образования, ранней профессиональной ориентации, направленной на выбор специальностей исследовательского, инженерно-технического и технопредпринимательского профиля в области высоких технологий. Целью программы является повышение качества естественнонаучного образования в российских школах и создание условий для роста мотивации детей школьного возраста к получению естественнонаучного образования, ранней профессиональной ориентации, направленной на выбор специальностей исследовательского, инженерно-технического и технопредпринимательского профиля в области высоких технологий.

В рамках деятельности по Программе объединяются общеобразовательные школы, гимназии, лицеи как основные субъекты деятельности, реализующие учебные программы и осваивающие образовательные технологии, стимулирующие развитие естественнонаучного образования и технопредпринимательства учащихся; организации дополнительного образования, реализующие программы в области естествознания, технопредпринимательства, высоких технологий, региональные ресурсные центры, в качестве которых могут выступать детские/молодежные и иные образовательные организации различного рода; партнерские организации, к которым могут быть отнесены бизнес-компании, вузы, организации культуры и науки.

Проект реализует общие образовательные программы, программы повышения квалификации педагогов, проведение летних школ с привлечением преподавателей вузов и представителей предпринимательского сообщества.

Образовательный консорциум

Примером региональной программы модели «Школа-Университет» является Образовательный консорциум авиастроительного кластера Новосибирской области. Консорциум включает в себя общеобразовательные школы, авиастроительный лицей, авиационный колледж, НГТУ, НАПО им. Чкалова, Сибирский научно-исследовательский институт авиации им. С. А. Чаплыгина. Система подготовки кадров — авиастроительный лицей, авиационный колледж, НГТУ и производственное предприятие — работает по единой программе.

Рассматриваемая модель направлена на реализацию системы непрерывного образования в подготовке высококвалифицированных кадров, обладающих профессиональными предметно-специализированными компетенциями, способные работать в инновационных производственных условиях; развитие учебно-производственных и исследовательских комплексов максимально приближенных к производственным условиям; сокращение периода адаптации в производственном процессе молодых специалистов.

Консорциум «Научно-производственный образовательный кластер авиастроения Новосибирской области» создан «с целью повышения конкурентоспособности отечественной авиастроительной отрасли, реализации современных научно-производственных требований к качеству подготовки выпускников и качеству образовательных услуг, удовлетворения требований современного рынка труда к уровню подготовки кадров специалистов в авиастроительной отрасли Новосибирской области, оптимизации и сокращения затрат при осуществлении образовательного процесса научно-производственной направленности.

Его задачами являются:

1. Подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональными предметно-специализированными компетенциями в области авиастроения, способных применять умения и навыки в инновационных производственных условиях.
2. Повышение конкурентоспособности и экономического потенциала участников кластера за счет эффективного взаимодействия, связанного с их участием в подготовке специалистов, включая расширение доступа к инновациям, технологиям, специализированным услугам и высококвалифицированным кадрам.
3. Создание комплекса образовательных структур различного уровня в области авиастроения в связи с расположением в регионе большого количества предприятий отрасли, таких как Филиал ОАО «Компания Сухой» «НАЗ им. В. П. Чкалова», СибНИА, ОАО «НАРЗ», Аэропорт «Толмачево», ОАО «Сибирь-Техник».
4. Реализация концепции непрерывного образования в рамках модели «Школа — лицей — колледж — вуз — предприятие» в условиях кластерного взаимодействия.
5. Совместное использование оборудования и материально-технической базы участников инновационно-образовательного кластера с целью формирования совместных учебно-производственных и исследовательских комплексов.

6. Обеспечение способности молодых специалистов вступать в производственный процесс авиастроительных предприятий с минимальным периодом адаптации.

Работа консорциума подкреплена рядом нормативных документов, среди которых важно отметить следующие: генеральное соглашение о создании Консорциума “Научно-производственный образовательный кластер авиастроения Новосибирской области”, Приказ Минтруда Новосибирской области “О создании специализированного отраслевого центра подготовки квалифицированных кадров (ресурсного центра) в сфере авиастроения Новосибирской области”, Положение об отраслевом совете по подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов для предприятий авиационной отрасли Новосибирской области, Договор о непрерывной подготовке специалистов в области авиастроения, Договор о сетевой форме реализации образовательных программ практикоориентированного (дуального) обучения, Договор о стратегическом партнерстве и сетевом взаимодействии в области среднего профессионального образования

Нормативное правовое регулирование позволяет участникам кластера обеспечить:

1. Создание условий по освоению школьниками программ допрофессиональной подготовки, получению политехнических знаний, обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям авиастроительной отрасли.
2. Разработку и реализацию интегрированных программ сокращенного обучения на основе преемственности программ подготовки квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена и высшего образования.
3. Реализацию отдельных профессиональных модулей в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.
4. Реализацию программ прикладного бакалавриата; проведения учебной практики в ресурсном центре авиастроительного лица.

5. Организацию производственной практики на базе предприятия.
6. Проведение стажировок и переподготовки преподавателей лицея, колледжа и университета на предприятиях.
7. Проведение НИОКР по заданиям предприятий.
8. Привлечение специалистов предприятия к преподавательской деятельности.
9. Привлечение студентов к научной деятельности».

Столь обширная цитата приведена здесь для того, чтобы проиллюстрировать способ организации взаимодействия, который, впрочем, подходит и для модели «Школа-Производство».

В 2009 г. по согласованию с Департаментом образования Новосибирской области в базовых школах сельских районов открыты 6 профильных агротехнологических классов. Количество таких классов в сельских районах Новосибирской области постоянно растет (в 2018 году — 25). В них организовано углубленное обучение по математике, физике, биологии силами преподавательского состава центра довузовской подготовки и факультетов университета.

На базе школ-партнеров открыты и работают по системе непрерывного образования специальные классы/группы колледжа; реализуется сетевая модель профильного обучения в рамках социально-экономического профиля на старшей ступени средней школы с возможностью без отрыва от школьных занятий освоить компетенции среднего специального образования с последующим обучением по сокращенной форме в колледже (10 месяцев) и вузе (3,5 года).

Уникальность данной программы обучения основана на принципе преемственности образовательных программ и означает, что общеобразовательные программы школьного уровня плавно переходят в более сложные профессиональные программы, при отсутствии дублирования учебного материала. Для этого используется **сквозная стандартизация образовательных программ, которая основана на единых целях всей системы непрерывного образования.**

Школа при Университете (ФМШ)

В рамках рассмотрения данной модели невозможно обойти пример ФМШ при НГУ.

Специализированная физико-математическая школа в Новосибирске была учреждена в 1963 году по предложению академика М. А. Лаврентьева. Цель создания физико-математической школы — выявление детей, проявивших склонности и способности к изучению математики, физики, а в дальнейшем химии и биологии, и создания условий для развития творческих способностей школьников, их самостоятельности, интереса к научной деятельности. В 1988 году базе Новосибирской ФМШ создан Специализированный учебно-научный центр физико-математического и химико-биологического профиля Новосибирского государственного университета (СУНЦ НГУ).

Специализированный учебно-научный центр физико-математического и химико-биологического профиля является структурным подразделением Новосибирского национального исследовательского государственного университета. В СУНЦ НГУ 500 учащихся проживают в условиях интерната. Их обучают более 260 высококвалифицированных преподавателей (более 40% с ученой степенью, 30% штатных, 70% совместителей), которые объединены в 9 кафедр, в их числе: 2 академика РАН, 1 академик РАО, 24 доктора наук, 98 кандидатов наук, 19 профессоров, 83 доцента. Более половины преподавателей — ученые Сибирского отделения РАН, преподаватели Новосибирского государственного университета. Работой СУНЦ НГУ руководит Ученый Совет, включающий в себя 12 членов РАН и члена РАО.

В составе СУНЦ НГУ уже 50 лет работает Заочная школа, в которой ежегодно обучаются более 2000 учащихся 5–11-х классов из 40 регионов Сибири, Урала, Дальнего Востока и стран СНГ на 8 отделениях (математика, физика, химия, биология, русский, английский, немецкий, французский язык), из них примерно 25% учатся индивидуально, а остальные — в факультативных группах. Учителя из разных регионов объединены в систему «Коллективный ученик», включающую 117 факультативных групп по различным предметам. В процессе дистанционного

обучения используются электронные образовательные ресурсы, разработанные в СУНЦ НГУ.

Создание физико-математических школ позволило начинать подготовку исследователей уже со школьной скамьи, развивать индивидуальный подход к обучению и дифференциацию в системе среднего образования. Успешная работа специализированных учебно-научных центров дала хорошую основу для организации и развития профильного обучения в России, создания и эффективной деятельности в области естественнонаучных дисциплин специализированных школ, лицеев и гимназий (<http://sesc.nsu.ru>).

Открытый лицей

Открытый лицей «Всероссийская заочная многопредметная школа» (ОЛ ВЗМШ) — крупнейший и старейший центр дополнительного образования в России. Основатели этого государственного учреждения — Российская академия образования (РАО) и Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (МГУ). В настоящее время ВЗМШ — это структурное подразделение физико-математического лицея ГБОУ Лицей «Вторая школа». Вот уже более 50 лет Лицей занимается дополнительным дистантным образованием школьников из разных регионов России и СНГ. ОЛ ВЗМШ работает по двум направлениям: *индивидуальное* — дополнительное образование, *коллективный ученик* — **создание при школе групп под руководством школьного учителя, который работает по программе ОЛ ВЗМШ** (www.vzmsh.ru).

Подготовка своих кадров

Не только университеты и предприятия, но и работодатели реализуют программы профильной специальной подготовки. Одним из необычных примеров, когда инициатором программы дополнительного профессионального обучения становится не производственное предприятие, а общественная организация — новый проект Спортивно-профессионального клуба «Успех»

(Новосибирск), который начал подготовку инструкторов по каратэ на базе клуба из числа своих воспитанников-подростков. Задача, которую решает школа подготовки тренеров-инструкторов, имеет две составляющих: дать возможность остаться в спорте подросткам, которые в переходном возрасте утрачивают интерес к занятиям в секциях в качестве спортсменов, дать им начальную профессиональную подготовку и в перспективе обеспечить специалистами потребности клуба в тренерском составе, прошедшим все этапы подготовки в самом клубе. Клуб имеет многолетний опыт сотрудничества с учреждениями профессионального образования, в которых проходят подготовку и переподготовку тренеры, школа тренера-инструктора стала еще одним звеном в системе непрерывного образования, подкрепленного качественной мотивацией.

Интернет-курсы

Помимо очного и сетевого сотрудничества школы сегодня имеют возможность присоединения к системам интернет-систем образования, сотрудничающих с вузами и дающих дополнительные специальные знания ученикам.

Например, ИУ ВШЭ открыл 50 общеуниверситетских факультативов, присоединиться к которым могут не только студенты университета, но и внешние слушатели. Факультативы открыты для всех независимо от возраста и уровня обучения. Посещение факультативов бесплатно для всех слушателей, в том числе внешних, сообщает сайт вуза.

Проект Coursera — проект в сфере массового онлайн-образования — сотрудничает с университетами, которые публикуют и ведут в системе курсы по различным отраслям знаний.

В проекте представлены курсы по физике, инженерным дисциплинам, гуманитарным наукам и искусству, медицине, биологии, математике, информатике, экономике и бизнесу. Продолжительность курсов примерно от шести до десяти недель, с 1–2 часами видеолекций в неделю, курсы содержат задания, еженедельные упражнения и иногда заключительный проект или экзамен. В проекте предлагаются не отдельные лекции, а полноценные

курсы, которые включают видеолекции с субтитрами, текстовые конспекты, домашние задания, тесты и итоговые экзамены. Доступ к курсам ограничен по времени; каждое домашнее задание или тест должно быть выполнено только в определенный период времени. По окончании курса, при условии успешной сдачи промежуточных заданий и заключительного экзамена, слушателю выдаётся сертификат об окончании. Среди университетов, сотрудничающих с проектом, — Университет Джонса Хопкинса, Калифорнийский технологический институт, Эдинбургский университет, Университет Торонто, Колумбийский университет, Пенсильванский университет, Московский физико-технический институт, Высшая школа экономики, Новосибирский государственный университет.

Проект «Новая школа» объединил преподавателей сильнейших школ России, чтобы дать возможность детям из разных социальных слоёв проявить и развить свои познавательные, творческие и человеческие способности.

Курсы дополнительного образования в Новой школе открыты для всех желающих любых возрастов — от дошкольников до самых взрослых, что задает систему непрерывного образования и повышения мотивации образования в семьях учащихся.

Основной своей целью Новой школы является создание площадки с мощным потенциалом обучения не только стандартному набору предметов, но и с возможностью углубленного изучения различных научных и творческих областей, практического знакомства с множеством профессий (n.school).

Новая школа создана при поддержке благотворительного фонда содействия образованию «ДАР», который занимается поддержкой российского школьного образования, проектов и событий, направленных на обеспечение высокого качества образования учащихся. Благотворительные программы Фонда ориентированы на оказание помощи школам, приютам и другим образовательным учреждениям и проектам, которые сочетают в своей работе традиции классического российского образования со стремлением к инновациям и к открытию у себя новых экспериментальных площадок (<http://fonddar.ru>).

Многообразие образовательных интернет-ресурсов сегодня являются важнейшим источником улучшения качества образовательной программы любой школы и формируют новую образовательную роль учителя — навигатора, проводника по бесчисленным базам знаний и культурного наследия мира, который помогает школьникам не только пользоваться поисковыми системами, но и критически отбирать представленный материал, проверяя его на достоверность. Новая роль учителя требует и от него самого оставаться активным участником сфер науки и культуры, с тем, чтобы иметь возможность актуализировать предметный материал и помогать ученикам в получении дополнительного образования.

Гуманитарные кластеры

Отдельного внимания требуют программы гуманитарного образования, которые реализуются во **взаимодействии школ, центров дополнительного образования, музеев, библиотек и творческих союзов** или ассоциаций территорий. В едином образовательном пространстве, который создают участники формируется возможность максимального использования эмоционально вовлекающих методов обучения (эдьютеймент), создания художественных продуктов и продуктов нового экономического направления — экономики знаний и впечатлений (креативной экономики), максимально востребующей человеческий талант, создавать систему взаимодействия — кластер — организаций, позволяющий соединять компетенции цифровых технологий, искусств, гуманитарных знаний. Важной характеристикой эффективности такой совместной деятельности является единый образовательный план и план мероприятий, который позволяет более углубленно изучать предметы и в то же время решает проблему несбалансированности расписания различных учреждений, необходимых для развития и реализации таланта ребенка. Заявленная модель может получать поддержку в различных фондах, в том числе в Программе Президентских грантов, ориентированной на расширение деятельности во взаимодействии учреждений образования и культуры и на создание условий поддержки талантов (президентскиегранты.рф)

Школа — Центр сообщества

Школы, формирующие условия для вовлечения людей в решение проблем сообщества на основе добровольчества и взаимопомощи.

Общественно-активные школы

Самой действенной моделью школ — центров сообщества в 90-е годы в России стала модель общественно-активных школ, которая создает возможность для местных жителей, школ, местных организаций и учреждений стать активными партнерами в решении проблем образования и сообщества. При этом образовательная деятельность предполагает переподготовку взрослого населения (работающих, безработных, пенсионеров). В данной модели школа не может быть замкнутым пространством, школа — это открытое многопрофильное образовательное учреждение, территория социального партнерства, где общим предметом взаимодействия школы и сообщества является благосостояние жителей одной территории.

Общественно-активная школа (ОАШ) — это школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие сообщества, привлечение родителей и жителей к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом. Это школа, которая принимает концепцию общественно ориентированного образования как подход к развитию сообщества, что является возможностью для местных жителей, общественно активных школ, местных организаций и учреждений стать активными партнерами в решении местных проблем.

Модель общественно-активных школ позволяет общеобразовательной школе стать общественно активной без ущерба для ее основных функций в качестве муниципальной образовательной организации.

Модель этих школ особенно благоприятна для удаленных поселений и в «спальных» районах мегаполисов. Именно здесь школа лучше всего принимает на себя роль соседского центра,

комьюнити-центра, организуя работу переговорных площадок, где школьники и взрослые люди обсуждают пути изменения жизни микрорайона в лучшую сторону, создают в школе добровольческий центр, проектные офисы общественного развития и дополнительного образования, центры переподготовки и трудоустройства, расширенную кружковую работу (пространство избыточного выбора) с вовлечением взрослых жителей в качестве тьюторов и наставников (<http://oash.info>).

Соседские центры

И если приоритетом модели ОАШ является все-таки повышение качества образования за счет актуализации потребностей общественного признания в качестве инструмента мотивации для детей, то модель с акцентом на комьюнити-центр реализует свои задачи гораздо шире (https://city4people.ru/post/blog_683.html).

С конца XVIII века в качестве общественных центров активно используются школьные помещения, когда процесс массового получения образования взрослыми жителям естественно дополнился процессом совместного планирования улучшения жизни сообщества, в деятельность по благоустройству, организации досуга, благотворительности.

Школы остаются и сегодня единственным обязательным объектом социальной инфраструктуры в новых микрорайонах и поселках и которые и принимают на себя роль комьюнити-центров. Или не принимают и, оставаясь в пассивной позиции, страдают от неуправляемой маргинализации сообщества, лишённого общественного и социального каркаса развития.

В последние годы наблюдается заметная волна интереса к организации комьюнити-центров в комплексах новостроек — именно такая активность провоцирует толчок для культурного, образовательного, общественного развития в новых районах. Необходимо сказать, что название комьюнити-центр не является уникальным или обязательным для обозначения места концентрации общественных инициатив и проектов. Соседские центры, дворовые клубы, активные ТОС, фонды местного сообщества — потенциальные роли школ, принимающих для себя

модель школы — центра сообщества в отсутствии действующих в этом направлении партнеров.

Реализуя эту модель, мы должны помнить, что создаем общественное пространство, доступное всем членам сообщества, поэтому помещение соседского центра должно быть легко трансформируемо под самые разные нужды. Партнером для организации такого помещения могут стать строительные компании, муниципалитет через инициативное бюджетирование, учреждения культуры и дополнительного образования, предприятия, имеющие излишние площади.

В партнерской модели, создаваемой по инициативе школы, ей отводится роль менеджера соседского центра, обеспечивающего работу по вовлечению и реализации инициатив сообщества (<http://urbanurban.ru/>, sredaforpeople.ru).

Школа — Центр идентичности

Школы, формирующие условия для развития программ патриотизма и краеведения с использованием всех инструментов изучения особенностей территории и создания условий для повышения ее привлекательности за счет специальных программ культурно-образовательного туризма и деятельности, направленной на повышение узнаваемости и привлекательности территории. Отдельным направлением является формирование архивов и коллекций, создание произведений искусств и ремесел, вовлечение талантливых людей в деятельность по формированию и продвижению идентичности поселения.

Новое краеведение сегодня — это новые форматы осмысления и предъявления локальной истории, специфики, природы, культуры через человеческое измерение, понятно и увлекательно. Это биографии, воспоминания людей, личная и семейная память, из которых складывается история места. Когда эта история становится публичной, восстанавливаются связи между поколениями и внутри местных сообществ. Примером может быть портал «Народная летопись Новосибирской области» (<http://letopisi54.ru>) — краеведческий ресурс, где читатель может не только узнать историю своего родного города, села, поселка, деревни, а также Новосибирской области, но и сам стать автором краеведческого материала.

Поскольку личные воспоминания субъективны и не могут заменить историческую науку, в рамках нового краеведения внимание к историям людей сочетается с исследовательской деятельностью.

В формате центров идентичности реализуются не только исследовательские или привычные музейные функции, но и практики языка, искусств и ремесел, музыки, танца, поэзии и литературы. Специалисты считают, что работа с наследием и «новым краеведением» — это работа по созданию новых и актуальных продуктов для настоящего и будущего на основе прошлого, а не просто «погружение» в это прошлое или его изучение.

Если традиционный краевед является собирателем разной информации, то «новый» краевед какие-то элементы, добытые «старым» краеведом, начинает продвигать на информационный рынок. Он работает с экономикой внимания. Примером «нового» краеведения является работа с коломенской пастилой. Краеведческий факт, который мог остаться в книге, был сделан местной индустрией, и яблочная пастила стала брендом города (<http://vmk.nekrasovka.ru>, <http://rfk16.tilda.ws>).

Примером поддержки нового краеведения может служить программа «Культурная мозаика» Фонда Тимченко, который, по сути, является одним из самых значимых интеграторов проектов в этой области (timchenkofoundation.org).

Работая по модели «Школа — центр идентичности», образовательное учреждение принимает на себя дополнительную функцию дома культуры, арт-резиденции, экологического центра, центра изучения биологии, географии, туристического центра, соседского центра, площадки продвижения территории, центра прогнозирования развития. Но происходит это только в том случае, если работа не ограничивается сбором материалов по истории школы или по истории военных побед. Функция интерактивного, партисипаторного краеведения принципиально направлена «в будущее», определяя историю и географию как базу развития, на которой формируется видение завтрашнего дня. Именно этот аспект и является мотивирующим, вовлекающим школьников в работу и творчество, поскольку в прошлом для них места нет и не может быть, но знание его делает их сильнее в их будущем как части большой общности людей, имеющей опыт свершений и волю созидания.

Идентичность предполагает определение себя в многочисленной системе координат и выбор главных отличительных характеристик для их развития, для понимания уникальности и незаменимости и отдельной личности и отдельного поселка. Помимо широких возможностей дополнительного образования и досуговой деятельности модель Школа-центр идентичности является моделью, помогающей определить экономическую конкуренто-

способность территории и спрогнозировать новый рынок производства и труда.

С точки зрения предметного разнообразия, углубленное и практикоориентированное изучение которых можно проводить в данной модели, то их список так же неограничен, как природа и цивилизация: от астрономии и ботаники до инженерных и ГИС-технологий, анимации и видеопроизводства.

Заключение

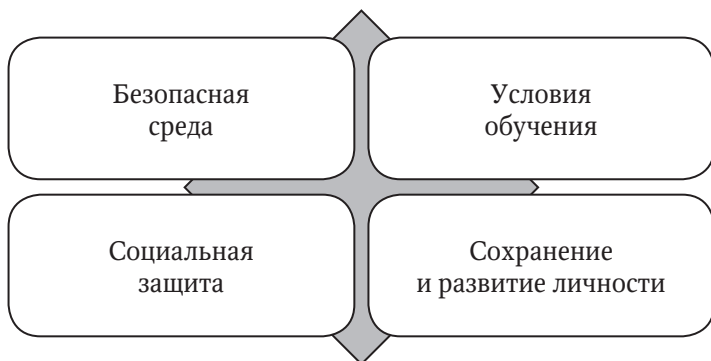
Описанные в пособии модели школ ставят своей целью в первую очередь создание необходимых условий повышения мотивации учащихся к получению знаний через практику применения знаний и компетенций в производственной и общественной жизни. Однако этим функции моделей не ограничиваются. Каждая из них является важным элементом преобразования сообщества и социальных стандартов, определяющих ценность образования для ребенка. В условиях слабости экономики территории модели способны становятся базами для предпринимательства и самозанятости, укрепления экономической устойчивости семей и поселков. В условиях маргинализации сообщества — задавать осознаваемые и подтверждаемые на практике стандарты конструктивного жизненного сценария. Во всех моделях используются механизмы интеграции и сетевого взаимодействия различных учреждений и общественных групп, формирования коммуникативных площадок и открытого информационного пространства.

Школа сегодня не может себе позволить оставаться замкнутым на себе субъектом, эффективность деятельности которой определяется баллами академической аттестации. В основе предлагаемой деятельности лежит поиск результативных решений обеспечения главной роли образования — становления самостоятельной личности, обладающей необходимыми качествами профессиональной деятельности, общественной активности, взаимодействия с другими членами общества, самообразования и формулирования индивидуального конструктивного жизненного сценария в любых внешних обстоятельствах.

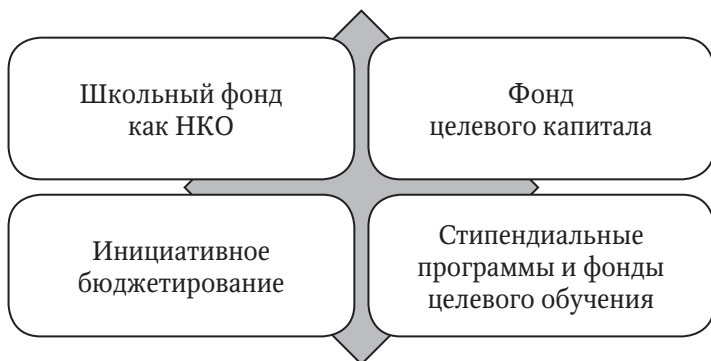
Учитывая изменившиеся способы усвоения информации, которые тяготеют к визуализации и клиповому мышлению, логичным завершением методического пособия должны стать простые схемы моделей. Так оно и есть.



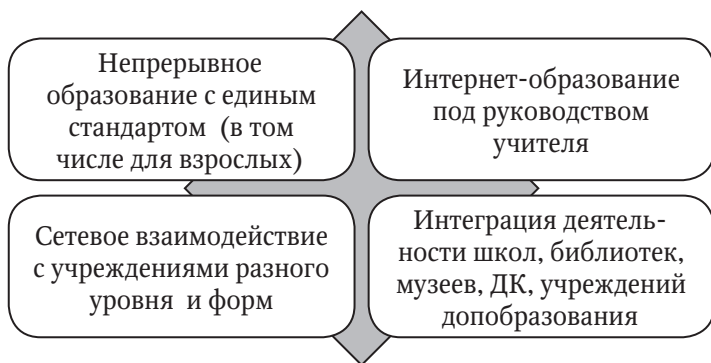
1. Школа-Производство



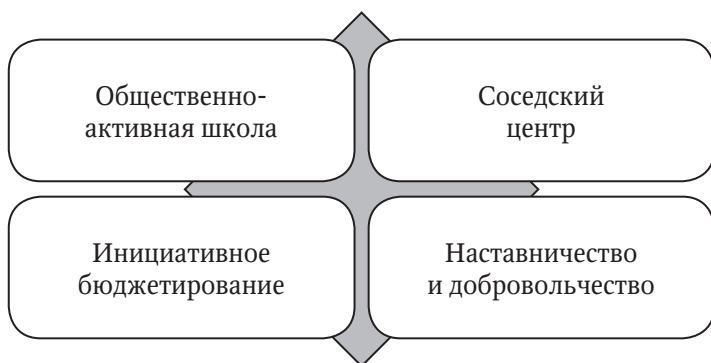
2. Школа-Дом



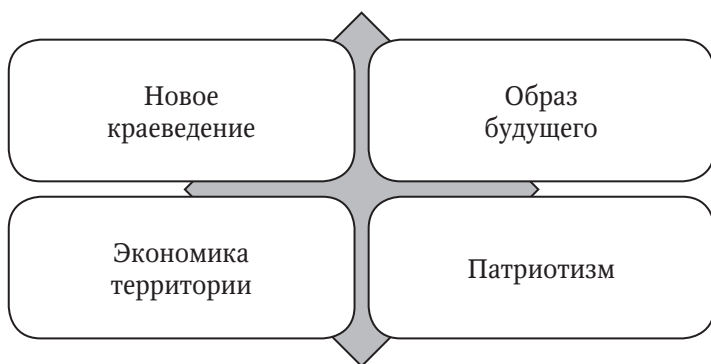
3. Школа-Фонд



4. Школа-Университет



5. Школа – Центр сообщества



6. Школа – Центр идентичности

Шесть моделей
образовательного пространства школ
Методическое пособие

Составители:
Юрченко Лада Валериановна
Терджанян И... В...

Подписано в печать 17.09.2018. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 2,75. Тираж 300 экз.

Новосибирский институт мониторинга
и развития образования
630073, Новосибирск, ул. Блюхера, 40

Отпечатано в типографии «Апостроф»
630083, Новосибирск, ул. Большевикская, 177